

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Samenwerkingsschool
De Driesprong
VRIESCHELOO



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Samenwerkingsschool De Driesprong	School	Samenwerkingsschool De Driesprong
Datum	04-10-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn 3. Welke activiteiten gerelateerd zijn aan het plan We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan gebaseerd op het strategisch beleidsplan van SOOOG. 4. de verbeterpunten basisvaardigheden 2024 We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1-2, 3-4, 5-6, 7-8	De teamsamenstelling is in de tweede helft van het schooljaar veranderd doordat er een collega overgeplaatst is naar een andere school binnen SOOOG. De vervangende collega (startende leerkracht) heeft voor de continuïteit en rust gezorgd bij de kinderen en het team. We hebben gebruik gemaakt voor de verbinding en de doorgaande lijn in de bovenbouwunit (5-8) door een collega samen te laten werken met de twee eindverantwoordelijke groepsleerkrachten. Daarnaast is zij een dag beschikbaar voor de extra ondersteuning. Er is 1 dag in de week een onderwijsassistent vanuit een arrangement om de leerkracht in groep 3-4 te ondersteunen en om aan te sluiten bij verschillende onderwijsbehoeften van kinderen.
Functies [namen / taken]	(Meerschools)directeur IB'er 1-2: Mariska Scholtalbers en Natalie van Eerden 3-4: Caroline van der Heiden en Amber Smits 5-6: Yvonne Spelbrink en Iris Bovenhuis 7-8: Britt Kingma en Iris Bovenhuis	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het leerlingenaantal is de laagste sinds 5 jaar. Onze groepen zijn 10 of minder leerlingen. We verzorgen zo veel mogelijk inclusief onderwijs en houden onze verwijzingen laag. We zien een nadelig effect dat we geen peuterspeelgroep en BSO meer hebben. Kinderen die in een naastgelegen dorp naar de peuterspeelgroep gaan, blijven daar in sommige gevallen terwijl ze in Vriescheloo wonen. We hebben geen zicht op ouders die hun kind niet aanmelden omdat er geen opvang mogelijk is.
7	9	9	9	6	7	8	10		65	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Teldatum per 1 februari 2025: 65 leerlingen										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (mannen en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Positief stimulerende aspecten na kwaliteitsonderzoek maart 2024	De school heeft de positief stimulerende aspecten in concrete doelen verwerkt.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	klein
KD2	Algemeen	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	klein
KD3	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	klein

Uitwerking GD1: De school heeft de positief stimulerende aspecten in concrete doelen verwerkt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Positief stimulerende aspecten na kwaliteitsonderzoek maart 2024
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Op 3 maart 2025 heeft er een kwaliteitsonderzoek door de inspectie van het onderwijs plaatsgevonden. De positief stimulerende factoren zijn vanuit de basiskwaliteit omgezet in actiepunten. De schoolleider heeft deze omgezet in meetbare doelen.
Gewenste situatie (doel)	Curriculum • 1 Voor de onderdelen schrijfvaardigheid en tekstbegrip heeft de school meer samenhang aan in het curriculum aangebracht. • 2 Voor het onderdeel mondelinge taalvaardigheid heeft de school meer samenhang in het curriculum aangebracht. • 3 De school heeft zich specifiek verantwoord over de samenhang van het curriculum rekenen-wiskunde (WIG5 in groep 3-4 en gynzy leerlijnen vanaf groep 5). Het aanbod in de verschillende groepen sluit aan bij onderwijsbehoeften en de voorwaardelijke kennis en vaardigheden om naar een volgende groep te gaan. Doorgaande lijn • 1 De school besteedt expliciete aandacht aan de rekentaal. • 2 Er is een doorgaande lijn klasseninrichting van ondersteunende reken en taal materialen zoals beschreven in de kijkwijzer. Herstelopdracht • De school heeft de kwaliteit van de analyses herzien. De goede les • De onderdelen van de goede les zoals beschreven in de kijkwijzer worden door alle leerkrachten toegepast. Plannen en evalueren • 1 De schoolleiding heeft de doelen in het schoolplan/schooljaarplan toetsbaar geformuleerd en kan daardoor tijdens de evaluaties nagaan in hoeverre de doelen bereikt zijn. • 2 Op basis van de analyses en de beoordeling van evaluaties is professionalisering voor de verbetering van het onderwijs bepaald en georganiseerd.

Activiteiten (hoe)	Curriculum / Doorgaande lijn • 1 t/m 3 en 1 t/m 2 De schoolleider heeft teamgesprekken georganiseerd om de methode te analyseren en hiaten in de doorgaande lijn beschreven in de kwaliteitskaarten en deze aangepakt. Herstelopdracht • 1 De school gaat bij tegenvallende toetsresultaten na wat de mogelijke verklaringen zijn. • 2 De leerkracht heeft de inhoud van de begeleiding in de weekplanning concreet beschreven. • 3 De leerkracht/onderwijsassistent heeft de observaties en bevindingen van de dagelijks geboden extra ondersteuning in het logboek vastgelegd. De goede les • 1 De leerkracht zorgen voor de actieve betrokkenheid van alle II tijdens de lessen. • 2 De leerkrachten monitoren of het lesdoel al dan niet behaald is. • 3 De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. • 4 De leerkrachten stimuleren kinderen om na te denken over hen eigen ontwikkeling. Plannen en evalueren • 1 In het jaarplan staan de doelen meetbaar omschreven. • 2 In het jaarplan staan professionalisering doelen en acties voor het volgende schooljaar beschreven
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	Curriculum • 1 t/m 3 tijdens de flitsbezoeken zien we de onderdelen die beschreven zijn in de kwaliteitskaarten terug in de lessen. Doorgaande lijn • 1 t/m 2 tijdens de flitsbezoeken zien we de inrichting van de ondersteunende materialen zoals beschreven in de kijkwijzer. We horen tijdens de rekenlessen dezelfde rekentaal in alle groepen. Herstelopdracht • 1 De intern begeleider ziet de aanpassingen van de beschreven oorzaken van tegenvallende resultaten in de korte HGW cyclus terug in het logboek. En van de lange HGW cyclus in het groepsplan. • 2 De intern begeleider ziet in de weekplanning terug wat de inhoud van de begeleiding voor individuele /groep kinderen zijn. En wanneer en door wie de begeleiding geboden wordt. • 3 De intern begeleider ziet de observaties en bevindingen van de dagelijks geboden extra ondersteuning in het logboek terug. De goede les • 1 t/m 4 De internbegeleider, schoolleider en leerkrachten zien concreet leerkracht gedrag (actieve betrokkenheid van alle kinderen, monitoren of het lesdoel behaald is, afgestemde instructie op verschillende behoeften en denken over eigen ontwikkeling) terug in de les tijdens de flits - klassenbezoek - collegiale consultatie terug. Plannen en evalueren • 1 en 2 Bij de voortgangsrapportage met leidinggevende en bestuur worden de doelen en resultaten als ook de vervolgacties besproken.
--------------------	---

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Curriculum/doorgaande lijn • Teamgesprekken tijdens de teambijeenkomsten. • Informatie delen door schoolleider en intern begeleider tijdens geplande teambijeenkomsten • Flitsbezoeken gedurende het hele schooljaar door IB en leidinggevende • Collegiale consultatie Herstelopdracht • Tweewekelijkse controle door IB'er op de korte (logboek) en lange HGW cyclus (groepsplan) • Teambijeenkomst informatie door IB'er De goede les • Organiseren van flitsbezoeken, klassenbezoeken en collegiale consultatie gedurende het hele schooljaar door alle betrokkenen. Plannen en evalueren • Overlegmomenten tussen leidinggevende, IB'er, concerndirecteur onderwijs en directeur expertisecentrum over de verbeterpunten en de herstelopdracht maart-juli
Borging (hoe)	• De kwaliteitskaarten tekstbegrip en schrijven zijn besproken en definitief gemaakt met het team. Dit wil zeggen dat de aanpak in het dagelijks handelen terug is te zien. • Het team gebruikt jaarlijks de kijkwijzer voor de collegiale consultatie en het professionele gesprek hierover na de klassenbezoeken. • Second opinion mbt de kwaliteit van de analyses door Gouwe academie voor de borging.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
• 3 maart 2025 kwaliteitsonderzoek inspectie van het onderwijs. • 6 maart 2025 terugkoppeling inspectie van het onderwijs met de herstelopdracht in vertrouwen met het bestuur en de positief stimulerende aspecten. • 10 maart 2025 overleg nav terugkoppeling inspectie schoolleider en bestuur • 14 maart 2025 overleg met bestuur en directeur expertisecentrum vervolg herstelopdracht. • 3 april 2025 teamvoorlichting door IB'er kwaliteit van de analyses • 8 april 2025 overleg met IB'er, leidinggevende, bestuur en directeur expertisecentrum over herstelopdracht • 12 mei 2025 nieuwe documenten verbetering kwaliteit van de analyses gedeeld met directeur expertisecentrum door IB'er • 2 juli teambijeenkomst kwaliteit van de analyse door Gerda Schokken van de Gouwe academie • 22 april 2025 De goede les met MT en IB besproken. Hannah Beilsma • 25 april schoolleider en directeur expertisecentrum herzien de jaarplannen met concrete en meetbare doelen. • 13 mei werkmoment breed overleg om kennis te delen over het herzien van de jaarplannen Curriculum • De intern begeleider en de schoolleider leggen samen flitsbezoeken af in de groepen 1-2 en 3-4	

- De kwaliteitskaart tekstbegrip en schrijven wordt door de schoolleider in samenwerking met Expertis geschreven en definitief gemaakt met het team.
- De leerkrachten nemen de aspecten uit de kwaliteitskaarten en uit de doelen uit de doorgaande lijn mee in de collegiale consultatie en hebben het professionele gesprek met elkaar over de goede les.
- De doorgaande lijn in de rekentaal is in de periode april-mei beschreven.
- Op 10 april 2025 zijn de kwaliteitskaarten tekstbegrip en schrijven gedeeld met het team. De leerkrachten hebben de inhoud bestudeerd en op 19 mei heeft het team de doorgaande lijn en de samenhang definitief gemaakt en afgesproken om de naar de volgende onderdelen te kijken tijdens de klassenbezoeken:
- In de kijkwijzer is beschreven hoe wij omgaan met ondersteunende materialen in de lokalen: Er worden materialen ingezet die het leren ondersteunt of kinderen uitdaagt. De hulpbronnen aan de wanden zijn overzichtelijk en functioneel (passend bij het thema of het doel) Alles wat een kind niet ondersteunt, hangen we niet op of halen we weg.

Verslag m.b.t. het al dan niet van het behalen van de doelen.

Curriculum en doorgaande lijn

De intern begeleider en de schoolleider hebben samen en ook onafhankelijk van elkaar de flitsbezoeken afgelegd in de groepen 1-2 en 3-4. De kwaliteit van de lessen in de onderbouw zijn verbeterd door het klassenmanagement en het gebruik maken van de weekplanning en het werken aan de doelen. Vanuit de doorgaande lijn schrijven is het invented spelling in groep 1-2 ingezet en is de leerkracht van groep 3-4 zich meer bewust van de volgende fase van het proces van schrijven. De kwaliteitskaart schrijven beschrijft de doorgaande lijn. Volgend schooljaar wordt dit een besprekspunt op de agenda van de teambijeenkomsten. We gaan de kwaliteit van de leerlijn verbeteren door een apart schrijfschrift aan te schaffen voor elk kind. Dit gaat mee tijdens de schooltijd. In groep 1-2 zijn materialen aangeschaft die het schrijven bevorderen tijdens het spel in de hoeken.

De reken coördinator heeft de vertaalcirkel voorgedaan bij de startende leerkracht en zijn spellen en materialen ingezet om de rekenvaardigheden te oefenen en het drieslagmodel en het handelingsmodel te gebruiken.

De rekentaal is toegevoegd aan de rekenkwaliteitskaart. De leerkracht van groep 3-4 en 5-6 hebben samen de voorwaardelijke doelen besproken die nodig zijn om naar een volgende groep te gaan. In de bovenbouw is de samenwerking van drie groepsleerkrachten een succes op dit gebied omdat er veel afgestemd wordt in (extra)aanbod zodat kinderen klaar zijn voor een volgende groep met opvolgende doelen. Volgend schooljaar gaan we ook in de onderbouw werken met drie collega's waarvan de startende leerkracht in groep 1-2 en 3-4 werkt en daardoor meer inzicht krijgt over de ontwikkeling in deze fase. Samen met de IB'er is het aanbod aangepast voor leerlingen die meer begaafd zijn.

Herstelopdracht:

De IB'er controleert of het analyseren van tegenvallende resultaten gedaan wordt en er is sturing en begeleiding nodig. Met de weekplanning/logboek en het groepsplan gaan we volgend schooljaar verder. Op 2 juli is het team ook begeleid door een externe specialist analyseren van de Gouwe academie. De conclusie op de vraag of we effectief evalueren is

De goede les:

Tijdens de teambijeenkomst na de collegiale consultatie heeft het professionele gesprek plaatsgevonden over de aspecten van de goede les. De actieve betrokkenheid van alle kinderen, het monitoren of het lesdoel is behaald en de afgestemde instructie op verschillende behoeften zijn in de lessen te zien in het gedrag van de leerkracht en de leerlingen. Het nadenken over de eigen ontwikkeling (de leerspier reflectie) is in combinatie met BLP een onderwerp waar we samen met Anton de Vries bij aan zijn gesloten. De leerkrachten hebben nu handvaten om hier in de klas actief mee aan de slag te gaan.

In de klassen hangt het ondersteunende materiaal van BLP. Dit zijn de leerkuil, de gevoelsmeter en de leerspieren. We hebben de ouders geïnformeerd over BLP en opvoeden en voorbeelden laten zien uit elke klas. In de groepen hangt een stappenplan voor kinderen die helpt bij het maken van het werk na een instructie. Daarnaast hangen we voor de basisvaardigheden ondersteunende materialen op passend bij het doel of het thema. Alles wat een kind niet ondersteunt of niet past bij het thema halen we weg.

Het team heeft aan het begin van het schooljaar een eigen kijkwijzer gemaakt waarin we aspecten hebben beschreven waar we specifiek naar willen kijken tijdens de collegiale consultatie.

Hieronder liggen verschillende publicaties. De monitor leskwaliteit van de inspectie van het onderwijs en het boek van Hannah Bijlsma, Zicht op de les.

Uit dit boek heeft de schoolleider de kijkwijzer aangevuld met concreet leerkracht gedrag van de goede les en van de leerkracht met hoge verwachtingen. De leerkrachten bespreken de mooie voorbeelden en de ruimte voor verbetering. Hier is dit schooljaar onvoldoende tijd aan besteed. De leerkracht staan wel achter deze aanpak, volgend schooljaar plannen we dit strakker.

De leerkrachten reflecteren ook op de eigen lessen. Dit is ook een onderdeel van het goede gesprek.

De aspecten van de reflectie op het leerkrachtgedrag worden ook gebruikt bij de analyses van de (cito) toetsen. De intern begeleider neemt de reflectie vragen op in het format van het groepsplan bij tabblad evaluatie.

Volgend jaar maken we vanuit de visie op het jonge kind, een kijkwijzer voor de klassenbezoeken in groep 1-2. We gebruiken hiervoor de kijkwijzer vanuit de subsidie verbetering educatieve kwaliteit in de onderbouw en maken hem schoolspecifiek.

Plannen en evalueren:

De schoolleider en de directeur expertise centrum hebben een jaarplan herzien en gebruiken dit als voorbeeld voor collega's tijdens het werkmoment "Doelen formuleren" in het schooljaarplan op 13 mei.

Met het team is de effectieve teamprofessionalisering besproken waarbij de onderwerpen van de jaarplanning beschreven zijn. Er is een keuze gemaakt voor het vervolg na eerdere scholing en de transfer van kennis en vaardigheden naar de praktijk. Dit doen we aan de hand van de cyclus: doelen stellen, reflecteren, feedback gebruiken en evalueren.

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen en draagt eraan bij dat ze een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
Gewenste situatie (doel)	• 1 De onderdelen van de goede les zoals beschreven in de kijkwijzer worden door alle leerkrachten toegepast. • 2 De onderdelen uit de kwaliteitskaarten zoals beschreven in de kwaliteitskaarten van rekenen en taalbeschouwing worden door alle leerkrachten toegepast. • 3 De onderdelen van het aanbod, de begeleiding en de onderwijstijd aan meer-en hoogbegaafde kinderen worden door alle leerkrachten toegepast.
Activiteiten (hoe)	Kijkwijzer • De leerkracht zorgt voor actieve betrokkenheid van alle leerlingen tijdens de les. • De leerkrachten monitoren of het lesdoel al dan niet behaald is. • De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. • De leerkrachten stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Kwaliteitskaart rekenen • De leerkracht van groep 3-4 werkt cyclisch met behulp van de draaiboeken van WIG5. Meer- en hoogbegaafdheid • De intern begeleider maakt beleid op het aanbod, begeleiding en de onderwijstijd voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
Consequenties scholing	De goede rekenles SOOOG niveau voor Ik groep 1-2-3, 4-5-6 en 7-8 door Wizz scholing. Bijeenkomsten IB'ers en schoolleiders voor de goede rekenles SOOOG niveau. PLG rekencoördinatoren SOOOG voor de goede rekenles.

Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Kijkwijzer • De intern begeleider, schoolleider en leerkrachten zien concreet gedrag (actieve betrokkenheid van alle kinderen, monitoren of het lesdoel al dan niet behaald is, afgestemde instructie op verschillende behoeften en denken over eigen ontwikkeling) terug in de les tijdens de flits - klassenbezoek - collegiale consultatie. Kwaliteitskaart rekenen • De intern begeleider en schoolleider zien de korte HGW cyclus voor rekenen-wiskunde terug in het draaiboek van WIG5. Meer- en hoogbegaafdheid • De intern begeleider ziet de aanpak voor het aanbod, begeleiding en de onderwijstijd voor meer- en hoogbegaafde kinderen terug in de weektaak en concreet in de klas tijdens de klassenbezoeken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De flitsbezoeken - klassenbezoeken - collegiale consultatie gedurende het hele schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

- 28 augustus terugkomdag, de goede les in de kijkwijzer verwerkt voor de collegiale consultatie.
- januari 2025 Meer-en hoogbegaafd beleid is gemaakt.
- September 2024 Rekenkwaliteitskaart is definitief.
- 8 oktober 2024 Taal kwaliteitskaart is definitief.
- Maart 2025 De schoolleider heeft de kijkwijzer aangevuld met concreet gedrag van de leerkracht en gedeeld met het team. (Hannah Bijlsma)
- Maart 2025 Het team heeft een rooster gemaakt met data en tijden voor de collegiale consultatie.
- April 2025 De internbegeleider heeft het beleid voor meer-en hoogbegaafde kinderen met het team gedeeld en besproken.
- 19 mei teambijeenkomst kwaliteitskaart schrijven bespreken en definitief maken.
- PLG rekenen SOOOG 25-26

Evaluatie

Kijkwijzer

Tijdens de klassenbezoeken zien we dat er vooral in groep 5-8 per doel afgestemd wordt op kinderen die meer of minder aankunnen. Het denken over de eigen ontwikkeling horen we terug in de klassen door de vragen die leerkrachten stellen. Het team heeft zich op start, bekwaam en bewust bekwaam niveau ontwikkelend als het gaat om de BLP leertaal. In elke klas hangen ondersteunende materialen: BLP leerspielen, de leerkuil en de emotiometer.

Kwaliteitskaart rekenen

In groep 3-4 zien we dat de startende leerkracht begeleiding nodig heeft in het volgen en afstemmen op de verschillen tussen kinderen bij rekenen. Het gebruik van het draaiboek van WIG5 is nog niet voldoende om er alle informatie uit te halen en de optimale afstemming op te bepalen. Het overzicht van de leerlijn is er nog niet helemaal. De intern begeleider heeft de leerkracht hierin begeleid. Om de startende leerkracht meer inzicht te laten krijgen in de leerlijn in de onderbouw, werkt zij in groep 1-4 samen met twee ervaren collega's. Zij gaat werken in groep 1-2 en 3-4. De overgang van groep 2 naar 3 krijgt steeds meer vorm door in groep 3 in te zetten op de fases van het handelingsmodel en veel handelend bezig te zijn. We overwegen om de themaplanning ook in groep 3 met de 3a en 3b doelen van het jonge kind te gaan gebruiken. De reken coördinator heeft de startende leerkracht begeleid om met de vertaalcirkel te werken.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het beleid is gemaakt en gedeeld met het team. Tijdens de flitsbezoeken en klassenbezoeken zien we dat de materialen van rekenroute en rekenen XL gebruikt worden. We zien dat de instructies gegeven worden door de leerkracht die op woensdag geen klas heeft. Deze mogelijkheid hebben wij volgend schooljaar vanaf februari wanneer er een onderwijsassistent ruimte geeft om een leerkracht hiervoor vrij te maken. We zien tijdens de klassenbezoeken dat de leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen hebben en kinderen zo veel mogelijk laten aansluiten bij de groep tijdens instructies. De leerkrachten beoordelen dit per doel. Daarnaast zien we binnen de instructie ook dat de leerkrachten in groep 5-8 kinderen een stapje meer of minder laten doen.

Uitwerking GD3: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Didactisch handelen, zelfregulerend leren
Huidige situatie + aanleiding	Vervolg teamscholing Expertis. De goede taal/lees les binnen alles in 1 zijn in de kwaliteitskaarten beschreven en worden definitief gemaakt samen met het team en geborgd in ons onderwijs. De leerkrachten in de onderbouw volgen een tweejaarlijkse teamscholing om de educatieve kwaliteit te verbeteren. In het tweede jaar (25-26) is er een vervolg van de scholing samen met de voorschool. De school gebruikt de methode Building Learning Power voor zelfregulerend en toekomstbestendig leren. Dit schooljaar hebben wij een (opfris)cursus met het team.
Gewenste situatie (doel)	Teamscholing Expertis: • De school heeft een doorgaande lijn in aanpak en visie op het taal-leesonderwijs. • De school heeft de goede close reading les beschreven in de kwaliteitskaart. Teamscholing onderbouw onderwijs en opvang gemeente Westerwolde: • De leerkrachten in de onderbouw verbeteren de kwaliteit van interactie, observatie en begeleidingsvaardigheden tijdens spel. • De leerkrachten in de onderbouw verbeteren de rijke inrichting met betekenisvolle spelinhouden van de klas passend bij het thema. • De leerkrachten in de onderbouw verbeteren het schrijven door kennis en toepassen van invented spelling. • Leerkrachten in de onderbouw verbeteren de educatieve vaardigheden in groep 1-2-3 en in een doorgaande lijn met opvang. Teamscholing BLP: • Het team heeft kennis van de leerspieren van BLP. • De leerspieren van Veerkracht worden in de lessen ingezet. • De aanpak om strategieën te gebruiken om tot leren te komen worden actief gebruikt en hangen zichtbaar in de klassen.

Activiteiten (hoe)	Teamscholing taallessen, Expertis. Zie activiteitenplan verbetering basisvaardigheden. • Close reading en alles-in-1 begrijpend lezen teksten en begrijpend luisteren in de onderbouw. • Klassenbezoeken close reading les.. • Masterclass effectief lezen, 1x directie en IB Scholing op de werkvloer in de onderbouw. Verbetering educatieve kwaliteit Wizz scholing voor leerkrachten onderbouw en procesbegeleiders. Teamscholing BLP • Metingen (zie ook aanvraag verbetering basisvaardigheden). • De vaardigheden mbt veerkracht staan tijdens de teamscholing centraal. • Poster BLP in de huisstijl van de Driesprong ontwerpen
Consequenties organisatie	De intern begeleider is procesbegeleider binnen het traject verbetering educatieve kwaliteit in de onderbouw. De schoolleider is ook bij de scholingen aanwezig en zij wordt door de procesbegeleider op de hoogte gehouden van de doelen en ontwikkelingen. Zij zorgt voor de verantwoording naar de gemeente. De schoolleider faciliteert de mogelijkheden om de collegiale consultatie te organiseren.
Consequenties scholing	Vervolg teamscholing Expertis jaar 2. Kwaliteitsimpuls verbetering educatieve kwaliteit in de onderbouw.
Betrokkenen (wie)	Ebelien van ExpertisKlaske Homan Wizz scholing, Anton de Vries BLP
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Groepsbezoeken, teamscholing en materialen Zie activiteitenplan verbetering basisvaardigheden.

Meetbaar resultaat	Teamscholing Expertis: • De leesexpert, schoolleider en IB'er zien concreet gedrag van de close reading les tijdens de flits-klassenbezoeken en collegiale consultatie. Teamscholing onderbouw onderwijs en opvang gemeente Westerwolde: • De verantwoording naar de gemeente Westerwolde beschrijft de voortgang en de resultaten. Teamscholing BLP • Resultaten uit de 0-meting. • We zien concreet gedrag m.b.t. veerkracht (1 van de 4 leerspieren) bij de kinderen. Teamscholing Expertis: • De leesexpert, schoolleider en IB'er zien concreet gedrag van de close reading les tijdens de flits-klassenbezoeken en collegiale consultatie. Teamscholing onderbouw onderwijs en opvang gemeente Westerwolde: • De verantwoording naar de gemeente Westerwolde beschrijft de voortgang en de resultaten. Teamscholing BLP • Resultaten uit de 0-meting. • We zien concreet gedrag m.b.t. veerkracht (1 van de 4 leerspieren) bij de kinderen. • 1 Het kind heeft plezier in leren en kan ervan genieten. • 2 Het kind kan aftasten en voelen wat er is en bijvoorbeeld afleiding herkennen en te verminderen. • 3 Het kind probeert uit en houdt vol door de gevoelens toe te staan die bij leren horen (leerkuil) • In elke groep hang een BLP poster in de Driesprong huisstijl.
--------------------	--

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamscholing Expertis: De kwaliteitskaarten zijn door de leesexpert en schoolleider definitief gemaakt aan het begin van het schooljaar en gedeeld met het team. Tijdens flits, klassenbezoeken en collegiale consultatie kijken we naar het concrete leerkracht gedrag tijdens de close reading les. Teamscholing verbetering educatieve kwaliteit in de onderbouw De verantwoording aan de hand van de doelen in het 1e jaar van de scholing wordt eind juni door de procesbegeleider en leerkracht onderbouw gedaan. Teamscholing BLP Na de 2e meting in juni evalueert het team op het proces en de vervolgstappen. Tijdens flits, klassenbezoeken en collegiale consultatie kijken we naar het concrete leerling gedrag m.b.t. Veerkracht vaardigheden.
---------------------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Verbetering educatieve vaardigheden in de onderbouw. • 7 januari 2025 scholing op de werkvloer en clusterbijeenkomst in Ter Apel • 9 april 2025 scholing op de werkvloer en clusterbijeenkomst in Vriescheloo • 8 oktober margedag close reading Expertis. • 14 november klassenbezoeken close reading met nabespreking • 10 december klassenbezoeken close reading met nabespreking • november 2024 0-meting kennis en vaardigheden mbt BLP • 4 maart marge/studiedag leerspier Veerkracht • 27 maart 14:30 uur leerspier interactie • 26 mei 14:30 leerspier reflectief vermogen en vindingrijkheid • Oudermiddag 17 juni leren en opvoeding (partnerschap) • 12 mei de ontwerpen voor de leerkuil, leerspieren en gevoelsmeter in Driesprong huisstijl worden gedrukt. Evaluatie teamscholing Expertis: De teamscholing, de klassenbezoeken en het ontwerpen van de kwaliteitskaarten zijn uitgevoerd zoals in het plan verbetering basisvaardigheden is beschreven. Tijdens de klassenbezoeken zien de schoolleider en de IB'er het concrete gedrag van de leerkrachten voor de goede close reading les terug en dit is ook nabesproken met de leerkrachten. De leerkrachten hebben wel kennis van de fases van invented spelling in groep 1-2 t/m de opvolgende fases naar groep 8. Er is nog meer afstemming in de doorgaande lijn nodig voor het aanbod van de lessen en het borgen ervan in een schrijfschrift voor elk kind.	

Het doel dat de kwaliteitskaarten definitief zijn voor tekstbegrip en schrijven is gehaald. Voor de verdere implementatie ervan en het herzien en aanpassen en het controleren op concreet leerkracht gedrag, vervolgen we volgend schooljaar. Dit doen we tijdens de tweewekelijkse teambijeenkomsten die vooraf gepland zijn op inhoudelijke onderwerpen.

Teamscholing onderbouw onderwijs-en opvang gemeente Bellingwolde.

In de verantwoording naar de gemeente is op de doelen die gesteld zijn geëvalueerd. De doelen zijn gehaald en de scholing wordt volgend jaar vervolgd waarbij ook bijeenkomsten georganiseerd worden met de opvang. Invented spelling zoals hierboven beschreven is, is onderdeel van de scholing. Volgend schooljaar is de formatie zo gemaakt dat drie collega's in de onderbouwunit samenwerken en drie collega's in de bovenbouwunit. De collega's die in groep 1-2 en 3-4, en in groep 5-6 en 7-8 werken, zijn de startende leerkrachten en de nieuwe leerkracht. Op deze manier zien zij het grotere geheel en kunnen daardoor groeien in het onderwijs van ons kindcentrum.

Teamscholing BLP

De drie scholingen en de ouderavond hebben plaatsgevonden. De 0-meting en de eindmeting zijn met elkaar vergeleken en hieruit concluderen wij dat

In elk lokaal hangt de BLP poster in Driesprong huisstijl. Daarnaast hangt ook in elke groep de leerkuil en de gevoelsmeter in onze huisstijl. Dit helpt kinderen, leerkrachten en ouders om BLP taal actief te gebruiken.

Tijdens de flits, groepsbezoeken en collegiale consultatie zien we kinderen die plezier hebben in leren en ervan genieten. Dit zien we tijdens de momenten dat kinderen de ruimte nemen om op een plek te gaan zitten en samen werken met anderen of ervoor kiezen om een opdracht alleen uit te voeren. We zien in elke groep de leerkuil poster hangen en zien dat leerkracht en kinderen deze ondersteuning gebruiken op momenten dat het speelt. We horen leerkrachten leertaal gebruiken om afleidingen te herkennen en te verminderen. Voor alle doelen geldt dat dit een leerproces is en dat het ene kind dit sneller kan dan het andere kind. Het belangrijkste is dat alle leerkrachten bewust bekwaam zijn en dezelfde leertaal spreken om een leercultuur in de school te bevorderen. De cursus en de ondersteunende materialen in Driesprong huisstijl helpen daarbij. Er is in iedere klas een BLP muur. De ouderavond is door ... ouders bezocht.

Uitwerking GD4: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	Het vitaliteitsbeleid van SOOOG wordt nu ontwikkeld, de uitvoering vindt plaats in 2023/2024 We onderzoeken op welke manier we de monitoring, evaluatie en analyses efficiënt kunnen doen op SOOOG en schoolniveau,
Gewenste situatie (doel)	De school stelt de kwaliteitscyclus monitoring op.
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitscyclus uit het strategisch beleid wordt ook centraal gemonitord. Parnassys bijeenkomst september Directie en IB.
Betrokkenen (wie)	Directie
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	De school heeft een overzicht van de monitoring van de kwaliteitscyclus.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In de tweede helft van het schooljaar wordt de kwaliteitscyclus vanuit het strategisch beleid en aangevuld met de school kwaliteitscyclus tijdens een breed overleg werkmoment uitgewerkt.	

Uitwerking GD5: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben bij de ontwikkeling van ons kindcentrum een pedagogisch fundament gemaakt in samenspraak met de kinderopvang. Hiervoor zijn we begeleid door Bazalt in het traject 'Leren Anders Organiseren'. Er is een beleidsdocument geschreven die de basis vormt voor het pedagogisch fundament. De inhoud van dit bestaande beleidsdocument wordt gebruikt om dit schooljaar de verschillende lagen van het pedagogisch huis in te vullen. Vanuit het pedagogisch huis wordt verdere invulling gegeven aan ouderbetrokkenheid, betrokkenheid van kinderen, burgerschap, gezonde relaties en seksualiteit en Building Learning Power. Op 3 maart 2025 heeft er een kwaliteitsonderzoek inspectie van het onderwijs plaats gevonden. Naar aanleiding daarvan werkt de school aan de verbetering van de actieve betrokkenheid van kinderen.
Gewenste situatie (doel)	• De school heeft een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd in het pedagogisch huis. • De school heeft het beleidsplan voor ouderbetrokkenheid en kinderbetrokkenheid geschreven. • De school heeft het aanbod voor burgerschap bepaald en een groepsplan opgesteld waarin de kinderen worden gevolgd. • De school heeft burgerschap toegevoegd aan het portfolio. • De school heeft een visie op gezonde relaties en seksualiteit en een jaarplanning in een cyclus van 2 jaar per combinatiegroep gemaakt. De schoolleider informeert ouders. • De school heeft de basiswaarden van onze democratische rechtstaat zichtbaar in de school hangen en handelt hiernaar.

Activiteiten (hoe)	• De lagen van het pedagogisch fundament worden door de schoolleider gevuld vanuit het bestaande document LAO. • Het beleidsplan ouderbetrokkenheid is door de schoolleider geschreven. • De schoolleider stelt samen met de intern begeleider een groepsplan burgerschap op waarin het aanbod en de doelen voor burgerschap staan. De leerkrachten kunnen de lessen analyseren. De schoolleider maakt de tweejaarlijkse planning voor burgerschap. • In het portfolio zijn de ik-doelen voor burgerschap opgenomen waarmee de ontwikkeling van kinderen inzichtelijk is. • De schoolleider maakt in overleg met de MR de jaarplanning voor de methode Kriebels in je buik. De schoolleider voert het goede gesprek met ouders die hier behoefte aan hebben. • De veiligheidscoördinator introduceert de basiswaarden van de democratische rechtstaat in de bovenbouw.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	• Het pedagogisch fundament hangt gevuld in de lerarenkamer. • De actieve betrokkenheid van kinderen en ouders is herkenbaar in de school. De schoolleider bevraagt dit bij de ouders. • De intern begeleider ziet de analyses van de burgerschapslessen terug in het groepsplan en het blad met de ik-doelen in het portfolio. • De schoolleider ziet het aanbod van de lessen gezonde relaties en seksualiteit terug in het logboek. De MR is op de hoogte gesteld van de inhoud en uitkomst van de gesprekken met ouders. • De basiswaarden van de democratische rechtstaat hangen zichtbaar in groep 5-6 en 7-8 en er wordt naar gehandeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• De lagen van het pedagogisch huis worden tijdens teambijeenkomsten besproken, aangevuld en vastgesteld. • De schoolleider bevraagt de actieve betrokkenheid bij de ouders tijdens de BLP oudermiddag. • Tijdens een teambijeenkomst worden de lessen en de evaluaties en bewijzen in het portfolio geëvalueerd met de IB'er en het team. • De schoolleider bekijkt of het logboek van groep 1-8 het aanbod van Kriebels in je buik bevat in de laatste periode van het schooljaar. • Tijdens de 1e groepsvergadering introduceert de veiligheidscoördinator de basiswaarden van de democratische rechtstaat in groep 5-8.

- September 2024 tijdens groepsvergadering de waarden van de democratische rechtstaat met team en kinderen van 5-8 besproken en zichtbaar gemaakt.
- November 2024 met MR en ouders methode Kriebels in je buik besproken en jaarplanning gemaakt.
- December 2024 aanbod burgerschap met team gedeeld.
- Januari 2025 ontwerpen burgerschap ik-doelen en planning over twee jaar gedeeld met het team.
- Januari 2025 Het Pedagogisch fundament is in ons pedagogisch huis beschreven en inzichtelijk gemaakt. Dit is te zien in het stiltelokaal. De verschillende lagen worden met het team besproken, aangevuld en definitief gemaakt.
- Februari ouder-en kinderbetrokkenheid is beschreven. De kinderbetrokkenheid is aangevuld met de strategieën uit ons pedagogisch fundament. Dit is onze aanpak als kinderen niet doen wat ze zouden moeten doen of andersom.
- 12 juni Gesprek met Anita Rolfes en de schoolleider over de gezonde school aanpak en de toekenning media wijsheid schooljaar 25-26

Evaluatie:

Pedagogisch fundament:

Het document hangt zichtbaar in het stiltelokaal en wordt actief gebruikt voor het huidige team maar ook om studenten, startende leerkrachten en nieuwe leerkrachten te informeren in de pedagogische en didactische cultuur en aanpak binnen ons kindcentrum. De concrete aanpak van de strategieën vergt wel meer aandacht om er een gewoonte van te maken. We hebben deze aangevuld met de strategieën die door de gedragsspecialist zijn gemaakt voor kinderen met zwakke executieve functies.

Beleidsplan kinder- en ouderbetrokkenheid

De ouders herkennen de actieve betrokkenheid van kinderen in de school. De voorbeelden die ze hiervan noemen zijn: - Kinderen kunnen zichzelf goed verwoorden. - Een ouder herkent het als haar zoon door de leerkuil en dat ze hem 'helpt' door dit te laten gebeuren ipv hierin mee te gaan en de oplossing voor hem aan te reiken. - Ouders herkennen het voordeel van het niet hebben van vaste plekken waardoor het samenwerken vanzelfsprekend gaat. - Een ouder herkent het gegeven dat je met talent (nieuwsgierigheid) daarna nog 10.000 uur hard moet werken. Het leren leren gaat in de kern over deze vier vaardigheden: Nadenken over hoe je leert Doorzettingsvermogen tonen Creatief en slim leren Samen leren, van anderen leren

Burgerschap:

De intern begeleider en de schoolleider zien dat de leerkrachten de burgerschapslessen evalueren in het groepsplan. Het blad met de ik-doelen is in alle portfolio's opgenomen waardoor de ontwikkeling van kinderen op dit onderdeel zichtbaar is en het een onderwerp van gesprek kan zijn tijdens de oudergesprekken.

Kriebels in je buik:

Alle leerkrachten volgen de kinderen indien er bijzonderheden zijn m.b.t. de les gezonde relaties en seksualiteit (Kriebels in je buik). Dit doen ze in het groepsplan.

Het thema gezonde school wordt volgend schooljaar voortgezet met het thema "Mediawijsheid". Hiervoor worden wij begeleid door de coördinator van de gezonde school Anita Rolfes. De schoolleider vult de themaverantwoording in Mijn Gezonde School.

Basiswaarden democratische rechtstaat:

Het overzicht van de waarden hangen zichtbaar in de klassen van de bovenbouw en worden actief gebruikt als een situatie of een les hier aanleiding toe geeft.

Uitwerking GD6: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Activiteiten (hoe)	Leidinggevende maakt hier beleid op
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Zie leerlingbetrokkenheid .	

Uitwerking KD1: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Inclusief onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Als onderdeel van het leerlingpopulatieplan beschrijven wij passend onderwijs op onze school.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft in het populatieplan de kijk op passend onderwijs beschreven.
Activiteiten (hoe)	• De intern begeleider herzielt het populatieplan en beschrijft de kijk op passend onderwijs. • 2 De school heeft in het populatieplan beschreven hoe je passend onderwijs op ons kindcentrum herkent. 25 februari: 15.15 - 17.30 Masterclass Inclusief Onderwijs door Bert Wienen" 24-25 Dossier onderzoek 30 tlv's en onder-instroom onderzoek. Procesgroep Alie Kirsten Gerry en Mischa. Met coördinatie Bert Wienen en Willeke Doornbos. Vanuit het samenwerkingsverband vindt er ook onderzoek plaats. Mischa en Nicky hebben aan een interview deelgenomen.
Betrokkenen (wie)	IB en directie
Plan periode	wk 27

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het populatieplan is herzien. Het doel voor schooljaar 25-26 :De school heeft in het populatieplan beschreven hoe je passend onderwijs op ons kindcentrum herkent. Hierbij maken wij gebruik van de uitkomsten van het dossieronderzoek van 30 tlv's. Mindset op weg naar inclusiever onderwijs: We sluiten aan bij ons pedagogisch fundament waarin wij beloven om niemand buiten te sluiten en kinderen voorbereiden op een leven lang leren. Daarnaast geven wij antwoord op de volgende vragen: • Hoe kunnen we vastlopen in groep 3-4 en verwijzing naar s(b)o voorkomen? • Onze kijk op doublure tijdens de schoolloobaan en uitstroom Pro na groep 7. • Van onbegrepen naar begrepen gedrag. Onze kijk op kindfactoren, gezinssituatie en gedrag. • Kwaliteit van de TLV met als inzet om deze kinderen op de reguliere basisschool te behouden. • Onze kijk op tThuisnabi jonderwijs. • Ons visie en organisatie op onderwijs, vaardigheden voor een leven la leren (BLP / inzet van executieve vaardigheden). • Wat zijn onze grenzen aan de zorg of wat is passend gedrag binnen de kaders die door de school gesteld zijn.	

- Onze visie op meer-en hoogbegaafdheid en kinderen met een lage intelligentie.
- Onze kijk op diagnoses. Diagnose als gegeven, wat betekent dit voor...
- Op welke manier anticiperen wij op de leerlingpopulatie?
- Onze mogelijkheden om passende ondersteuning, buiten het leerjaar te organiseren buiten het leerjaar.
- Mogelijkheden tot ondersteuning en begeleiding in de klas of een groep kinderen.
- Visie op samenwerking met ouders voor extra leertijd.
- Visie op inspraak van kinderen.
- Visie op Pro en VMBO kinderen die meer leertijd nodig hebben. Bijv. einddoelen aanpassen naar E6.
- Van IQ en diagnose zijn leidend voor verwijzing naar: ontwikkelingsmogelijkheden op het regulier onderwijs.
- Visie op sterke pedagogische relatie.
- Heldere beschrijving van de basisondersteuning.
- Beredeneerd plan als voorwaarde voor kleuterverlenging en doublures.
- Organiseren van een reflectief team dat zich de vraag stelt: wat heeft gewerkt en wat niet? Om daarvan van te leren.
- Overzicht van samenwerking met externen.
- Hoe organiseren wij het verkennen van mogelijkheden voor een overstap van Bao naar Bao om in ondersteuningsbehoeften te voorzien?

Van ons kindcentrum nemen Yvonne Spelbrink en de schoolleider deel aan de SOOOG bijeenkomsten van Incluzo.

Van elke school zijn twee mensen aanwezig. Zij 'omarmen' inclusief onderwijs en nemen de informatie mee terug naar het team waar het een vast onderwerp van gesprek is.

De uitkomsten van het onderzoek door Incluzo wordt besproken.

Wat is er wettelijk vastgelegd?

Wat doen we al, wat kunnen we doen?

Uitwerking KD2: De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Algemeen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Wij beginnen met het burgerschapsplan met het einde voor ogen. Dat betekent dat wij de sociale en maatschappelijke competenties en doelen in beeld hebben op vier niveaus. Onderbouw PO, bovenbouw PO en onderbouw VO. Dit helpt ons om met het team te onderzoeken waarom, wat en hoe wij ons burgerschapsonderwijs vorm geven.
Activiteiten (hoe)	Inzichtelijk maken van sociale en maatschappelijke doelen en koppelen aan het pedagogisch fundament door schoolleider. Plusdoelen formuleren met het team. Afspraken maken over het in kaart brengen van resultaten van de sociale en maatschappelijke ik- doelen met het team en de IB'er. Zie uitwerking Burgerschap thema's en Kwink. Basiswaarden aan pedagogisch fundament koppelen en inzichtelijk maken door schoolleider. - Vrijheid van meningsuiting; - Gelijkwaardigheid; - Begrip voor anderen en afwijzen van discriminatie; - Verdraagzaamheid en afwijzen van onverdraagzaamheid; - Autonomie; - Verantwoordelijkheidsbesef. De basiswaarden passen bij de kernwaarden betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen uit de visie/pedagogisch fundament van ons kindcentrum.
Plan periode	wk 45 en 46

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We hebben twee actiepunten uit de basiskwaliteit gehaald. Deze worden in de periode na de herfstvakantie uitgevoerd. 1: We hebben de sociale en maatschappelijke doelen zichtbaar gemaakt in het pedagogisch fundament. Dit is besproken met het team. We hebben de doelen van Kwink burgerschap in het groepsplan 'Algemeen' bij burgerschap gezet en de bijbehorende lessen gepland over twee jaar. Deze doelen worden samengevoegd met de ik-doelen van sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap en maatschappelijke thema's, macht en inspraak. Daarna wordt deze herziening in het plan Burgerschap verwerkt. Basiswaarden van de democratische rechtstaat zijn bij het pedagogisch fundament inzichtelijk gemaakt door schoolleider: - Vrijheid van meningsuiting; - Gelijkwaardigheid; - Begrip voor anderen en afwijzen van discriminatie; - Verdraagzaamheid en afwijzen van onverdraagzaamheid; - Autonomie; - Verantwoordelijkheidsbesef. De basiswaarden passen bij de kernwaarden betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen uit de visie/pedagogisch fundament van ons kindcentrum. Deze basiswaarden worden ook beschreven in ons pedagogisch fundament.	

Uitwerking KD3: De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Afstemming
Huidige situatie + aanleiding	Er is een leerlingpopulatieplan
Gewenste situatie (doel)	Herzien leerlingpopulatieplan
Activiteiten (hoe)	De IB'er gebruikt het oude populatie plan, het cohort onderzoek en de gegevens uit Parnassys om het populatieplan te herzien.
Betrokkenen (wie)	Ib'er, leidinggevende
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het populatieplan beschrijft de school, leerlingen aantal, kenmerken van ouders. Het zoomt in op de visie van de school en CBS gegevens met betrekking tot de ouderpopulatie. De diagnoses worden genoemd evenals de spreiding van kinderen over de groepen en de zorgzwaarte die daardoor ontstaat. De schoolweging en de opbrengsten zijn tegen elkaar afgezet. Er is beschreven wat de pedagogische houding is en op welke manier de veiligheid gemeten wordt. De verschillende samenwerkingspartners worden genoemd. Volgend schooljaar vullen wij het populatieplan aan. Zie plan: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. Daarom sluiten wij dit plan af en zullen bovengenoemd plan een nieuwe titel geven.	